

Preparatoria De Anza

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Preparatoria De Anza
Dirección	5000 Valley View Road
Ciudad, estado, código postal	Richmond, CA 94803-2599
Teléfono	(510) 231-1440
Director	Summer Sigler
Correo electrónico	SSigler@wccusd.net
Sitio web escolar	http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=1649
Niveles de año	9-12
Código CDS	07-61796-0732164

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Declaración de Visión de la Preparatoria De Anza:

La Escuela De Anza es un entorno educativo exigente e interesante en donde todos los alumnos logran el éxito académico y personal mientras se convierten en estudiantes de formación continua y ciudadanos productivos.

Declaración de Misión de la Preparatoria De Anza:

La Escuela De Anza brinda una enseñanza de calidad, un ambiente acogedor y seguro, promueve el aprendizaje, prepara a todos los alumnos para terminar sus estudios y para seguir el trayecto profesional de su elección.

Resultados de Aprendizaje a Nivel Escolar en la Escuela De Anza:

Los alumnos de la Preparatoria De Anza:

PENSARÁN: Críticamente y Creativamente

COMUNICARÁN: Respetuosamente y Eficazmente

CONTRIBUIRÁN: A Nivel Local y Global

La Escuela De Anza es una preparatoria urbana ubicada en los cerros de Richmond rodeada por las ciudades de Pinole y El Sobrante. La Escuela De Anza tiene una matriculación de aproximadamente 1330 alumnos de 9°-12° año. La población escolar está conformada por 43.5 % latino, 23.2 % afro-americano, 10 % blanco, 22.6 % asiático y 1.3 % de las islas del pacífico y un 0.2 % de dos o más etnias. Un 67 % de los alumnos son elegibles para, y reciben alimentos gratuitos o a precio reducido y un 71.1 % son representativos de los indicadores del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Un 15 % de los alumnos en la Escuela De Anza están en Educación Especial. En la Preparatoria De Anza, estamos en búsqueda de la excelencia en todos los programas académicos y de apoyo estudiantil. Tenemos tres Academias de Aprendizaje Vinculado para la participación de los alumnos en nuestro plantel. Incluyen Salud, Información y Tecnología, y Derecho. La Preparatoria De Anza ahora cuenta con un programa de Cuerpo de Entrenamiento para Oficiales de la Reserva (ROTC, por sus siglas en inglés) de la Fuerza Aérea concentrado en liderazgo, ingeniería y responsabilidad cívica. La familia de la Preparatoria De Anza (DAHS, por sus siglas en inglés) - los alumnos, padres, maestros, administradores y la comunidad colaboran para hacer de nuestra preparatoria un sitio positivo para aprender y crecer. Una de nuestras metas es mantener un seguro entorno de aprendizaje, para que cada alumno pueda prosperar sin interrupción. Nuestros alumnos emplearán estrategias para lograr futuras metas profesionales con éxito y satisfacción. Nos dedicamos a apoyar a nuestros alumnos y enseñarles a tomar decisiones, imponer metas y tomar las acciones necesarias para lograr sus metas. Nuestro enfoque es asegurar que todos nuestros alumnos estén listos para la universidad y el trabajo al graduarse.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	343
Décimo año	363
Onceavo año	307
Doceavo año	316
Matriculación total	1,329

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	23.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	13.1
Filipinos	7.5
Hispanos o latinos	43.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.3
Blancos	9.7
Dos o más orígenes étnicos	1.6
De escasos recursos económicos	71.3
Estudiantes del inglés	16.2
Alumnos con discapacidades	14.7
Jóvenes de crianza	0.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	59	48	55.33	55.33
Sin certificación total	3	4	3	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	1	3	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	.80	2

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	88.2	11.8
Todas las escuelas del distrito	93.7	6.3
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	93.5	6.5
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.2	2.8

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2016

La Escuela DeAnza ofrece a todos los alumnos materiales y libros de texto necesarios para su éxito.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Prentice Hall, Literature: Timeless Voices (niveles de año de 9o-12o) / 2001 National Geographic, Edge (Desarrollo del Idioma Inglés [ELD, por sus siglas en inglés] para los niveles de año de 9o-12o) / 2014 Houghton Mifflin Harcourt, (Intervención para los niveles de año de 9o-12o) Read 180 / 2011 Longman, Reading Rhetorically (CSU Lectura y Escritura Declarativa de nivel de año de 12o) MacMillan, Bedford Introduction to Li(cesar7tl)-1(ar)1		

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	McDougal Littell, Modern World History, The Americans / 2006 Houghton Mifflin, Economics, Concepts & Choices / 2007 Prentice Hall, Magruder's American Government / 2006 Glencoe McGraw Hill, AP Economics / 2012 Houghton Mifflin Harcourt, AP American Government / 2013 Glencoe McGraw Hill, AP Human Geography / 2010 Bedford St. Martin's, America's History (Historia de los Estados Unidos AP) / 2014 McGraw Hill, Traditions & Encounters (Historia Mundial AP) / 2011	Sí	0%
Idioma Extranjero	Pearson Prentice Hall, Realidades (Español 1-3) / 2004 EMC/Paradigm, Aventura (Español 4) / 2014 Heinle, Cumbre (Español AP) / 2014 EMC/Paradigm, T'es Branche (Francés 1-4) / 2014	Sí	0%
Salud			
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Se ofrece equipo de laboratorio para abordar las necesidades de todos los cursos de ciencia en la preparatoria.	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Construida en el año 1955, la propiedad escolar y todos sus edificios están envejeciendo. Las instalaciones escolares son limpiadas

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos			X	Baja presión en el bebedero de agua junto sala de libros de texto Repara los pestillos de los escusados de los baños de niños y niñas junto salones 5-105, de los baños de niños y niñas junto 7-206 y de los baños de niños y niñas de la cafetería. Volver a atornillar la bisagra de la puerta del baño de niñas de la cafetería.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Volver a apretar los sujeta puertas de fuera.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio de 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	293	280	95.6	28.5
Masculinos	11	155	149	96.1	23.6
Femeninas	11	138	131	94.9	34.1
Afroamericanos	11	54	50	92.6	22.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--
Asiático	11	34	34	100.0	32.4
Filipino	11	26	25	96.2	56.0
Hispano o Latino	11	144	140	97.2	23.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	--	--	--	--
Blanco	11	27	23	85.2	40.9
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	207	201	97.1	23.5
Estudiantes del Inglés	11	45	43	95.6	2.4
Alumnos con Discapacidades	11	47	42	89.4	7.3
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Filipino	11	26	25	96.2	28.0
Hispano o Latino	11	144	137	95.1	8.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	--	--	--	--
Blanco	11	27	23	85.2	14.3
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	207	201	97.1	9.5
Estudiantes del Inglés	11	45	41	91.1	

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Estudiantes del Inglés	63	56	88.9	16.1
Alumnos con Discapacidades	51	45	88.2	8.9

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

El personal de De Anza se enorgullece de preparar a los alumnos para la universidad y a la carrera profesional. Las asignaturas optativas que nuestros alumnos toman a través de nuestras academias de carrera técnica está diseñadas específicamente para preparar a alumnos para el mercado de trabajo y para certificaciones profesionales. Actualmente, los alumnos en la Academia de Salud puede participar en matriculación simultánea en la Universidad Contra Costa a fin de lograr un certificado como Auxiliar de Enfermería y los alumnos en la Academia de Tecnologías pueden hacer exámenes para las certificaciones CompTIA A+, Cisco CCENT, o el CompTIA Network y poder pasar directamente de la preparatoria a una carrera profesional en Tecnologías. Todos los cursos están diseñados

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase egresándose en el 2015 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Egresándose en el 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	93	88	86
Afroamericanos	92	87	78
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	20	78
Asiáticos	100	100	93
Filipinos	96	95	93
Hispanos o latinos	85	85	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	72	85
Blancos	95	90	91
Dos o más orígenes étnicos	100	85	89
De escasos recursos económicos	47	56	66
Estudiantes del inglés	60	63	54
Alumnos con discapacidades	33	46	78

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	7471.19	3676.55	3794.64	98122.25
Distrito	N/A	N/A	6412.40	65071.41

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2015-16)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero	2	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias	1	N/A
Ciencias sociales	4	N/A
Todos los cursos	10	.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La instrucción de calidad y el liderazgo educativo están en el centro de los esfuerzos de rendimiento del distrito. Para asegurar esto, la División de Apoyo Académico involucra a los maestros, administradores y otros miembros del personal en la formación profesional continua se centrada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece formación a directores y a otros administradores para mejorar su capacidad de liderazgo educacional y para guiar la enseñanza y aprendizaje en las escuelas. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros a través de conferencias de personal, oportunidades de estudio y planificación en equipo, y de observaciones del salón continuas basadas en un modelo de capacitación individual. Los maestros y otros miembros del personal reciben formación profesional tanto dentro como fuera de la escuela en todas las áreas de la Normas Básicas Comunes.

Más allá de las áreas de contenido, se ofrece formación profesional en Desarrollo del Idioma Inglés, Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), Instrucción Diferenciada y Tecnología Educativa. Además, se dispone de formación en gestión del salón y en uso eficaz de los datos de evaluación y de los grupos de datos de maestros para satisfacer las necesidades de todos nuestros alumnos. Un objetivo principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los